

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по довузовскому и
дополнительному профессиональному
образованию

С.Ю. Кустов
2021 г.
М.П.
(на основании решения ученого совета
от 25 июня 2021 г. (протокол №12))

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ
С УЧЁТОМ ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Объем в часах: 108

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образова-
тельных технологий

Организация обучения: 1 месяц, непрерывно

г. Краснодар

2021

Разработчик программы:

Колесник Л.Л., канд. ист. наук



Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий (Протокол от 24 июня 2021 года № 9 прилагается).

Зав. кафедрой



Рябиков А.Н

Руководитель Центра ДПО



Юр'ева Г. П.

Руководитель ИГПК



Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);

- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);

- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595);

- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6);

- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Тренер», утвержденного приказом Минтруда России от 28.03.2019 № 191н, зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 №54519);

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата, профиль «География») к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 11.03.2018 № 50362 (с изменениями и дополнениями утв. приказом Минобрнауки России от 26.22.2020 № 1456, зарегистрировано в Минюсте России 17.05 2021 г. № 63650).

1.2. Область применения программы

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических сообществ, потребностями лиц и организаций, по инициативе которых она разрабатывается и реализуется.

Настоящая программа предназначена для учителей географии и направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых им для выполнения вида профессиональной деятельности, связанной с преподаванием географии в общеобразовательных организациях.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

Повышение квалификации могут проходить лица, имеющие высшее образование или получающие высшее образование в области преподавания географии в общеобразовательных организациях.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения программы

1.4.1. В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательных программ по учебному предмету «География» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1.4.2. Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых им для выполнения вида профессиональной деятельности, связанной с преподаванием географии в общеобразовательных организациях.

1.4.3. Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Разработка и реализация образовательных программ по учебному предмету «География» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;

ПК 2. Применение современных методов и технологий обучения географии и диагностики для обеспечения качества образования.

1.4.4. Слушатель в результате освоения программы должен:

иметь практический опыт:

- разрабатывать (обновлять) и реализовывать программы учебного предмета «География» в рамках основной общеобразовательной программы с учетом ФГОС;
- проектировать и осуществлять процесс обучения географии на основе ФГОС.

уметь:

- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку программ по географии на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- определять цели и содержание обучения географии на основе ФГОС;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению школьников в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, а также детей с ОВЗ;
- определять и формулировать показатели контроля и оценки результатов освоения учебных программ по географии на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- формулировать требования к условиям реализации учебных программ по географии на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО.

знать:

- нормативно-правовую базу разработки программы учебного предмета «География» на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- нормативные документы по вопросам организации обучения и воспитания школьников;
- методику разработки учебных программ по географии на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.5. Режим занятий: 18-20 часов в неделю.

1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

1.7. Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из трех профессиональных модулей.

Модуль 1. «Теоретико-методологический: Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС ООО».

Модуль 2. «Содержательно-методический: Педагогические технологии: понятие и типология».

Модуль 3. «Практико-ориентированный: Разработка инструментально-методического обеспечения реализации ФГОС ООО в образовательной системе».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Форма итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1 «Теоретико-методологический: Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС ООО»	20	16	8	8		4	Тестирование
1.1	Современные стратегии российской образовательной политики в сфере образования	5	4	2	2		1	
1.2	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, как система требований	5	4	2	2		1	
1.3	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как содержательно-методологические основы стандарта	5	4	2	2		1	
1.4	Специальные подходы к обучению детей с особыми потребностями в образовании	5	4	2	2		1	
2.	Модуль 2 «Содержательно-методический: Современные педагогические технологии	29	24	10	14		5	Тестирование
2.1	Сущность и понятие педагогической технологии	5	4	2	2		1	
2.2	Классификация педагогических технологий по способам обучения: «учение пассивное», «учение активное»	5	4	2	2		1	
2.3	Условия эффективной реализации педагогической технологии в соответствии с ФГОС ООО	5	4	2	2		1	
2.4	Методика работы по выявлению и развитию одаренных детей	7	6	2	4		1	
2.5	Методы и приемы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса	7	6	2	4		1	
3.	Модуль 3 «Практико-ориентированный: Разработка инструментально-методического обеспечения реализации ФГОС ООО в образовательной системе»	49	38	14	24		11	Тестирование
3.1	Формирование навыков практической деятельности учащихся на основе использования ЭОР по географии	5	4	2	2		1	
3.2	Разработка учебной программы по географии на основе ФГОС ООО	8	6	2	4		2	
3.3	Применение современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на уроках географии	8	6	2	4		2	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.4	Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ по географии	10	8	4	4		2	
3.5	Критерии и показатели эффективности реализации рабочих программ по географии	10	8	2	6		2	
3.6	Методика организации внеурочной деятельности школьников по географии	8	6	2	4		2	
4.	Итоговая аттестация	10	2			2	8	Защита проекта
Всего часов по программе		108	80	32	46	2	28	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация				Внеаудиторная (самостоятельная) работа			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль 1 «Теоретико-методологический: Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС ООО»								
1.1.Современные стратегии российской образовательной политики в сфере образования	4				1			
1.2.Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, как система требований	4				1			
1.3.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как содержательно-методологические основы стандарта	4				1			
1.4.Специальные подходы к обучению детей с особыми потребностями в образовании	4				1			
Модуль 2 «Содержательно-методический: Современные педагогические технологии								
2.1.Сущность и понятие пед. технологии	4				1			
2.2.Классификация педагогических технологий по способам обучения: «учение пассивное», «учение активное»		4				1		
2.3.Условия эффективной реализации педагогической технологии в соответствии с ФГОС ООО		4				1		
2.4.Методика работы по выявлению и развитию одаренных детей		6				1		
2.5.Методы и приемы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса		6				1		
Модуль 3 «Практико-ориентированный: Разработка инструментально-методического обеспечения реализации ФГОС ООО в образовательной системе»								
3.1. Формирование навыков практической деятельности учащихся на основе использования ЭОР по географии			4				1	
3.2.Разработка учебной программы по географии на основе ФГОС ООО			6				2	
3.3.Применение современных педагогических Технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на уроках географии			6				2	
3.4.Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ по географии			4	4			1	1
3.5.Критерии и показатели эффективности реализации рабочих программ по географии				8				2
3.6.Методика организации внеурочной деятельности школьников по географии				6				2
Подготовка к итоговой аттестации (в том числе консультации, самостоятельная работа)								8
Итоговая аттестация				2				
Итого аудиторной нагрузки в неделю	20	20	20	20				
Итого самостоятельной работы в неделю					4	5	6	13
Всего часов	80				28			

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Модуль 1 «Теоретико-методологический: Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС ООО»		20	
Тема 1.1 Современные стратегии российской образовательной политики в сфере образования	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Современная государственная политика в сфере образования. Повышение роли, статуса и поддержка государством и обществом основных субъектов образовательной деятельности: обучающегося, педагогического работника, образовательного учреждения. Возвращение государства в образование. Поэтапное наращивание государственной поддержки образования (в том числе финансовой) до нормативной потребности.	2	5
	Тематика учебных занятий		
	1 Лекция «Современная государственная политика в сфере образования»	2	2
	2. Практическое занятие «Доступность и непрерывность образования как условие социальной и профессиональной мобильности современного человека»	3	2
	Самостоятельная работа:		
	Тема 1. Повышение роли, статуса и поддержка государством и обществом основных субъектов образовательной деятельности	2	1
Тема 1.2 Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, как система требований	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Требования к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса (по географии). Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса. Требования к информационному обеспечению учебного процесса. Федеральный перечень учебников, рекомендуемый к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (по биологии и химии).	2	5
	Тематика учебных занятий		
	1 Лекция «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса»	2	2
5. Практическое занятие «Система требований к условиям реализации ФГОС ООО»	3	2	

	<i>Самостоятельная работа:</i>		1
	Тема 1. Требования к условиям осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, учебно-методических)	2	1
Тема 1.3 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как содержательно-методологические основы стандарта	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Интеграция между школой и учреждениями дополнительного образования в виде: Разработки и осуществление совместных программ внеурочной деятельности в таких формах, как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции и др., направленных на решение воспитательных задач.	2	5
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
	1 Лекция «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»	2	2
	2. Практическое занятие «Способы реализации воспитательной составляющей ФГОС ООО»	3	2
	<i>Самостоятельная работа:</i>		1
Тема 1. «Кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений общего и дополнительного образования детей	2	1	
Тема 1.4 Специальные подходы к обучению детей с особыми потребностями в образовании	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Условия обучения детей с ОВЗ. Правовое обеспечение инклюзивной/интегрированной образовательной среды в ОО. Архитектурно-планировочная среда. Готовность образовательной организации. Условия включения детей с ОВЗ в образовательную организацию. Организация образовательного процесса в соответствии с образовательными программами. Условия освоения основной образовательной программы учащимися. Требования к составлению программы коррекционной работы (ПКР). Формы и методы организации образовательного процесса. Требования к организации учебного процесса. Система оценивания достижений. Психолого-педагогическое сопровождение. ПМП-консилиум. Подготовка учителей, специалистов, руководителей и тьюторов. Специальные профессиональные компетенции педагога. Включение родителей в образовательный процесс.	2	5
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
1 Лекция «Специальные подходы к обучению детей с особыми потребностями в образовании»	2	2	

	2. Практическое занятие «Условия обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях (в соответствии с ФГОС ООО)»	3	2
	<i>Самостоятельная работа:</i>		1
	Тема 1 «Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования»	2	1
Модуль 2 «Содержательно-методический: Современные педагогические технологии»			29
Тема 2.1 Сущность и понятие педагогической технологии	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Понятие «педагогические технологии». Истоки технологизации в педагогике А. С. Макаренко. Появление термина «педагогические технологии» в 50-х годах XX века. Массовое внедрение педагогических технологий в начале 60-х годов. Критерии, определяющие сущность педагогической технологии. Ускорение научно-технического прогресса (НТП) и требования, предъявляемые к системе образования. Развитие современной системы «Общество-образование». Термин «педагогические технологии» в работах Г. Ильина, В. П. Беспалько и др. Этапы освоения педагогических технологий (по Гребенюк О.С.). Общая структура педагогической технологии. Характеристика основных принципов педагогических технологий. Определение педагогической (образовательной) технологии Г. К. Селевко.	2	5
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
	1 Лекция «Сущность и понятие педагогической технологии»	2	2
	2. Практическое занятие «Понятие, сущность и принципы педагогической технологии»	3	2
	<i>Самостоятельная работа:</i>		1
	Тема 1. Ускорение научно-технического прогресса (НТП) и требования, предъявляемые к системе образования	2	1
Тема 2.2 Классификация педагогических технологий по способам обучения: «учение пассивное», «учение активное»	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Определение К. Д. Ушинского, различия между «активным» и «пассивным» обучением. Классификации педагогических технологий В. Г. Гульчевского, В. П. Беспалько, В. Т. Фоменко и др. Классификации по: уровню применения, философской основе, ведущему фактору психологического развития, позиции и отношению к ребенку, категории обучающихся. Классификация Беспалько В.П. по типу организации и управления образовательной деятельностью. Структурно-логические технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Тренинговые технологии. Проектные технологии. Игровые технологии. Диалоговые технологии.	2	5

	Педагогическая задача, как структурная единица мыслительной деятельности (Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская). Различные варианты классификации педагогических задач в работах Г. А. Балла, Ю. Н. Кулюткина, В. А. Сластенина, Г. С. Сухобской, Н. В. Чекалевой. Виды педагогических задач, на примере дисциплин биологии и химии. Технология решения педагогических задач (репродуктивная, продуктивная и алгометрическая).		
	Тематика учебных занятий		
	1 Лекция «Классификация педагогических технологий»	1	2
	2. Практическое занятие «Реализация гуманно-личностного подхода в образовании»	3	2
	Самостоятельная работа:		1
	Тема 1 «Виды педагогических задач, на примере дисциплин биологии и химии»	2	1
Тема 2.3 Условия эффективной реализации педагогической технологии в соответствии с ФГОС ООО	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Понятие педагогическое воздействие. Формы педагогического воздействия - регулирование и коррективировка. Технология коллективной творческой деятельности на уроках географии (КТД), разработанная Ивановым И.П. Диагностические цели педагогических технологий. Объекты в деятельности педагога – педагогический процесс и результат педагогической деятельности. Особенности корректно организованного контроля. Операции контроля: выявление, измерение, качественный анализ и оценивание. Педагогическая диагностика. Формы контроля обучения. Понятие рефлексия. Контроль воспитательного процесса. Технология воспитательного процесса Н. Е. Щурковой	2	5
	Тематика учебных занятий		
	1 Лекция «Современные педагогические технологии на уроках предметной области «Естественно-научные предметы»	1	2
	2. Практическое занятие «Использование электронных образовательных ресурсов и ИТК–технологий для реализации требований ФГОС ООО»	2	2
	Самостоятельная работа:		1
	Тема 1. Основные положения и условия эффективности технологии коллективной творческой деятельности	2	1
Тема 2.4 Методика работы по выявлению и развитию одаренных детей	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Проблема выявления одаренных детей как этический аспект. Принципы выявления одаренных детей, комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка. Различные варианты метода наблюдения за детьми	2	7

	(в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т.п.); специальные психодиагностические тренинги; экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями; проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия; экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами; организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п. Некоторые проблемы развития одаренных детей.		
	Тематика учебных занятий		
	1 Лекция «Методика работы по выявлению и развитию одаренных детей»	2	2
	2. Практическое занятие «Взаимодействие различных специалистов при осуществлении диагностических процедур»	2	2
	3. Практическое занятие «Принципы и методики выявления одаренных детей»	2	2
	Самостоятельная работа:		1
	<i>Тема 1</i> «Принципы выявления одаренных детей»	2	1
Тема 2.5 Методы и приемы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Ориентация новой школы на конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса. Стили сотрудничества участников педагогического процесса. Эффективное общение, ориентированное на повышение роли учащегося во взаимодействии и привлечение каждого к решению общих дел как условие конструктивного взаимодействия. Стадии общения, управление общением в ходе педагогического взаимодействия, анализ результатов общения и моделирование новой педагогической задачи. Взаимопрятие и взаимоориентация участников взаимодействия. Моделирование как метод организации конструктивного взаимодействия, в ходе которого осуществляется своеобразное планирование коммуникативной структуры взаимодействия, соответствующего педагогическим задачам. Роль взаимодействия в организации комплексного сопровождения образовательного процесса. Проблема гармонизации родительско-детских отношений в деятельности специалиста сопровождения. Создание условий в социально-педагогической среде для максимального личностного и интеллектуального развития каждого ребёнка образовательного учреждения	2	7

	Тематика учебных занятий		
	1 Лекция «Методы и приемы организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса»	2	2
	2. Практическое занятие «Работа службы сопровождения в образовательном учреждении»	2	2
	3. Практическое занятие «Эффективная среда для учителей школы как условие продуктивного педагогического взаимодействия»	2	2
	Самостоятельная работа:		1
	Тема 1. Разработать фрагмент урока географии с использованием технологий проектного обучения	3	1
Модуль 3 «Практико-ориентированный: Разработка инструментально-методического обеспечения реализации ФГОС в образовательной системе»			49
Тема 3.1 Формирование навыков практической деятельности учащихся на основе использования ЭОР по географии	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Специфика практической деятельности в обучении географии. Возможность формирования элементов практической деятельности на основе использования ЭОР в процессе обучения географии в 6, 7 и в 8 - 9 классах. Специфические особенности построения процесса обучения с целью формирования навыков практической деятельности на основе ЭОР на уроке географии. Построение различных этапов урока географии на основе ЭОР с целью формирования навыков практической деятельности. Практическая деятельность учащихся на основе картографического содержания.	2	5
	Тематика учебных занятий		
	1 Лекция «Специфика практической деятельности в обучении географии».	2	2
	2. Практическое занятие «Построение различных этапов урока географии на основе ЭОР с целью формирования навыков практической деятельности».	2	2
	Самостоятельная работа:		1
	Тема 1. Практическая деятельность учащихся на основе картографического содержания.	2	1
Тема 3.2 Разработка учебной программы по географии на основе ФГОС ООО	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Примерные основные образовательные программы как основа для разработки соответствующих основных образовательных программ образовательного учреждения. Учет возрастных психолого-педагогических особенностей. Нормативные основания, статус, роль и место соответствующей примерной основной образовательной программы в системе документов, обеспечивающих введение и реализацию новых стандартов общего образования.	2	8

	Соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса для различных ступеней общего образования. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в разработке примерной основной образовательной программы.		
	Тематика учебных занятий		
	1 Лекция «Примерные основные образовательные программы как основа для разработки соответствующих основных образовательных программ образовательного учреждения»	2	2
	2. Практическое занятие «Учет возрастных психолого-педагогических особенностей»	3	2
	3. Практическое занятие «Нормативные основания, статус, роль и место соответствующей примерной основной образовательной программы в системе документов, обеспечивающих введение и реализацию новых стандартов общего образования»	3	2
	Самостоятельная работа:		2
	Тема 1. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в разработке примерной основной образовательной программы	2	2
Тема 3.3 Применение современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на уроках географии	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Компетентный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации и образовательного процессов и оценки образовательных результатов. С позиции компетентного подхода уровень образованности определяется не суммой знаний, умений и навыков, а умением решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний (О. Е. Лебедев). Учебно-познавательная компетенция. Применение современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на уроках географии	2	8
	Тематика учебных занятий		
	1 Лекция «Компетентный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации и образовательного процессов и оценки образовательных результатов»	2	2
	2. Практическое занятие «Сущность компетентного подхода»	2	2
	3. Практическое занятие «Основные принципы реализации компетентного подхода в средней общеобразовательной школе».	2	2
	Самостоятельная работа:		2
	Тема 1. Деятельностный характер обучения. Организация исследовательской деятельности учащихся	2	2

Тема 3.4 Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ по географии	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	<p>Формулировки деятельности учителя и обучающихся. Проектирование уроков и внеурочных занятий с использованием современных технологий. Выявление целевой направленности занятия, ведущих научных идей, системы действий учителя и обучающегося; критерии оценки результата, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности. Обеспечение уровневого обучения. Выполнение методических и эргономических требований при проектировании занятий с использованием ИКТ: методически грамотно выстроенная структура, дружественный интерфейс, мультимедийность, наличие тестирующих блоков или электронных заданий различного уровня сложности и др</p>	2	10
	Тематика учебных занятий		
	1 Лекция «Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ по географии»	2	2
	2 Лекция «Выполнение методических и эргономических требований при проектировании занятий с использованием ИКТ»	2	2
	3. Практическое занятие «Проектирование урочных и внеурочных занятий по географии»	3	2
	4. Практическое занятие «Проектирование внеурочных и внеклассных занятий по географии»	3	2
	Самостоятельная работа:		2
	Тема 1 Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС. Опорная таблица для конструирования учебного занятия	2	2
Тема 3.5 Критерии и показатели эффективности реализации рабочих программ по географии.	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	<p>Критерии и показатели эффективности реализации основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения на основе квалиметрического подхода. Классификация критериев эффективности. Государственная регламентация образовательной деятельности. Развитие независимой оценки качества образования. Общественная аккредитация, общественная оценка деятельности образовательных учреждений. Роль и место публичного доклада образовательного учреждения в оценке эффективности реализации основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения.</p>	2	10
	Тематика учебных занятий		
	1 Лекция «Критерии и показатели эффективности	2	2

	реализации основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения на основе квалиметрического подхода»		
	2. Практическое занятие «Критерии и показатели эффективности реализации рабочих программ по географии»	2	2
	3. Практическое занятие «Общественная аккредитация, общественная оценка деятельности образовательных учреждений»	2	2
	4. Практическое занятие «Разработка рабочих программ по географии»	3	2
	Самостоятельная работа:		2
	Тема 1.. Организация исследовательской деятельности учащихся	2	2
Тема 3.6 Модели организации внеурочной деятельности школьников по географии.	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Организационные модели реализации внеурочной деятельности: базовая модель; модель дополнительного образования; модель «школы полного дня»; оптимизационная модель; инновационно-образовательная модель. Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Роль внеурочной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования: личностных, метапредметных, предметных. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении: индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности; общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности; карта форм организации внеурочной деятельности; план внеурочной деятельности образовательного учреждения. Создание условий для реализации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. Особенности проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности для различных ступеней общего образования, ориентированных на реализацию в конкретной образовательной системе.	2	8
	Тематика учебных занятий		
	1 Лекция «Внеурочная деятельность: понятие и основные задачи»	2	2
	2. Практическое занятие «Модель дополнительного образования»	3	2
	3. Практическое занятие «Модель «школы полного дня»	3	2
	Самостоятельная работа:		2
	Тема 1. Оптимизационная модель. Инновационно-образовательная модель	2	2

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры истории, обществознания и педагогических технологий; кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры), имеющими ученую степень кандидата (доктора) педагогических (психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 6 лет.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Требования к материально-техническим условиям

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный зал	практические занятия	интерактивная доска StarBoard - 1; мультимедиапроектор - 1; компьютеры - 16; принтер - 2; ксерокс - 1; информационные стенды - 2; схемы, плакаты - 10; наглядные пособия - 4; планшеты - 32; сканеры - 2.
Учебная аудитория	Лекции, практические занятия	интерактивная доска StarBoard - 1; мультимедиапроектор - 1; информационные стенды - 2; схемы, плакаты - 10; наглядные пособия — 4.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 343 с.: ил., схем, табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (28.01.2018).

3. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 349 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08709-3. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E20E908D-81F1-4677-9AD0-111D266E3B23 .

4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова [и др.]. – СПб: КАРО, 2014. – 176 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2013.

6. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455221> (дата обращения: 10.12.2020)

Дополнительные источники:

1. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Блинова; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>.

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452548> (дата обращения: 10.12.2020).

3. Копотева Г. Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 99 с. – (ФГОС. Методическая лаборатория). – ISBN 978-5-7057-3314-9.

4. Мазниченко, М. А. Коррекция педагогической деятельности : учебник и практикум для вузов / М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08415-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452857> (дата обращения: 10.12.2020).

5. Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05509-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454272> (дата обращения: 10.12.2020).

6. Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников: Монография / Мякишева Н.М. - М.:Прометей, 2011. - 160 с. ISBN 978-5-4263-0023-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557857> .

7. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09861-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454662> (дата обращения: 10.12.2020).

8. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>.

9. Усольцев, А. П. Идеальный урок: учебное пособие / А. П. Усольцев. – 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. – 294 с. – ISBN 978-5-9765-1589-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754> (28.01.2018).

10. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>.

Интернет-ресурсы:

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.]: сайт. – URL: <http://search.ebscohost.com/>.

14. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

17. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]: сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

19. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

5.4. Организация образовательного процесса.

Учитывая особенности работы с взрослой аудиторией, изложение материала предполагает предоставление возможности слушателям в ходе лекций и практических занятий делать логические выводы о его сущности, адаптировать его содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях тренингов, практических действиях и т. д. Для реализации программы предлагается использовать всё многообразие традиционных и нетрадиционных форм и методов учебной работы: лекции, семинары, ознакомление с передовым опытом, моделирование и анализ ситуаций, круглые столы, работа в малых группах, консультации индивидуальные занятия.

Технологии обучения: личностно-ориентированная, технология интеграции в образовании, технология концентрированного обучения, технология модульного обучения.

Особое место при проведении практических занятий по дисциплинам программы повышения квалификации отводится инновационным дидактическим технологиям, обеспечивающим эффективную активизацию обучения, таким как дискуссионные, игровые и тренинговые технологии.

Кроме того, в процессе обучения применяется анализ конкретных ситуаций педагогического взаимодействия с последующим их разрешением.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом, в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

Специфика программы повышения квалификации заключается в ее прагматической направленности. Программа повышения квалификации призвана ликвидировать разрыв между требуемыми актуальными и существующими компетенциями слушателей, который не может быть преодолен средствами самообразования и самоподготовки на рабочем месте. Этот факт определяет требования к конечным результатам обучения по программе: формирование профессиональных компетенций работника (в соответствии с требованиями заказчика и профессиональным стандартом), позволяющие ему выполнять свои трудовые функции в рамках актуальных требований к его трудовой деятельности.

Контингент программы уникален, поэтому все ее компоненты формируются разработчиком программы - предельно «адресно». Это фактически исключает использование программы в одинаковых целевых аудиториях без существенной корректировки по всем структурным компонентам (в том числе оценочным материалам).

Программа характеризуется практико-ориентированностью обучения, с опорой на имеющийся у слушателей трудовой опыт; высокую долю самостоятельной работы, прикладной характер содержания образования.

Каждая тема программы нацелена на овладение профессиональной компетенцией или группой заданных профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности учителя начальных классов. Это означает, что конкретный слушатель в рамках освоения данной программы повышения квалификации, имеет возможность получить именно те образовательные результаты, которые ему необходимы для ликвидации своего квалификационного дефицита.

Интерактивные технологии и формы работы со слушателями

- моделирование рабочих ситуаций в малых группах (семинарские занятия);
- мастер-классы (интерактивное лекционное занятие с представителем экспертного сообщества Программы);
- формальные дебаты с жесткими правилами (семинарские занятия);
- анализ критических инцидентов в рамках реализации риск-ориентированной модели (интерактивное лекционное занятие);
- групповая дискуссия в технологии аудиторного «аквариума» (семинарские занятия);
- реализация латерального мышления в процессе «мозгового штурма» (практическое занятие).

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Повышение квалификации могут проходить лица, имеющие высшее образование или получающие высшее образование в области преподавания географии в общеобразовательных организациях без предъявления требований к стажу работы.			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного общего образования на основе ФГОС			
Основные показатели оценки результата			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Разработка и реализация образовательных программ по учебному предмету «География» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СПО	– разрабатывать (обновлять) и реализовывать программы учебных дисциплин (география) в рамках основной общеобразовательной программы с учетом ФГОС ООО и ФГОС СПО	– анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку программ по географии на основе требований ФГОС ООО; – определять цели и содержание обучения географии на основе ФГОС ООО.	- нормативно-правовую базу разработки программ учебных предметов (географии) на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СПО; – нормативных документов по вопросам обучения и воспитания школьников.
ПК 2. Применение современных методов и технологий обучения географии и диагностики для обеспечения качества образования	– проектировать и осуществлять процесс обучения географии на основе ФГОС ООО и ФГОС СПО	– использовать и апробировать специальные подходы к обучению школьников в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, а также детей с ОВЗ; – определять и формулировать показатели контроля и оценки результатов освоения учебных программ по географии на основе ФГОС ООО и ФГОС СПО; - формулировать требования к условиям реализации учебных программ по географии на основе ФГОС ООО и ФГОС СПО.	– методику разработки учебных программ по географии на основе ФГОС ООО и ФГОС СПО; – современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение оценочных материалов: оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технология и методика преподавания географии с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СПО»: проведение итоговой аттестации в форме подготовки и защиты проекта.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Разработка и реализация образовательных программ по учебному предмету «География» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СПО. ПК 2. Применение современных методов и технологий обучения географии и диагностики для обеспечения качества образования.	Степень освоения основ методики преподавания учебного предмета «География», закономерностей, принципов и методов обучения, видов и приемов современных педагогических технологий. Уровень сформированности умений и навыков проектирования и реализации педагогической деятельности учителя географии (разработка целевого и содержательного компонентов программы, тематического и поурочного планирования учебного предмета «География» с учетом требований ФГОС ООО, примерных и вариативных программ; постановка цели и задач, планирование содержания уроков и внеклассных занятий в соответствии с темой, типом урока, возрастными особенностями обучающихся; подбор эффективных методов обучения и контроля, современных образовательных технологий для реализации ФГОС ООО и ФГОС СПО).	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству выполненного слушателем проекта и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

- **организация оценивания:**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования по теоретической части программы курсов. Тест позволяет установить уровень знания учителем действующих законов, иных нормативных правовых актов в сфере образования, методики обучения географии, основ компьютерной грамотности, современных педагогических технологий в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей педагогических работников.

Практические части завершаются защитами индивидуального проекта урока по географии, разработанного с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СПО.

Защита индивидуального проекта проводится аттестационной комиссией. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Защита проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ – 20 минут на каждого экзаменуемого.

- **процедура определения результатов оценивания**

Выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий теста – 20 баллов. Минимальный балл за выполнение заданий раздела – 10.

На выполнение 20 тестовых заданий отводится до 30 минут.

Индивидуальный проект включает: технологическую карту урока географии; план-конспект урока географии (по выбору слушателя).

Обучающийся считается аттестованным, если он успешно защитил представленный проект урока по географии. Общий максимальный балл за защиту проекта урока – 20 баллов. Минимальный балл – 15 баллов.

Критерии оценки результатов выполнения итогового учебного проекта:

а) Проектирование урока

Результаты (освоенные умения, освоенные знания)	Основные характеристики оценки результатов	Показатели проявления в профессиональной деятельности	Количество баллов
Индивидуальный проект урока естественнонаучного или гуманитарного цикла, направленного на формирование у школьника универсальных учебных действий как основы умения учиться	1.Определение целей урока (планируемых результатов)	Цели урока и /или планируемые результаты отсутствуют или не соответствуют содержанию урока	0
		Цели урока сформулированы в традиционном формате, планируемые результаты не определены или планируемые образовательные результаты определены и сформулированы для трёх групп: личностных, метапредметных, предметных, но описание результатов не позволяет диагностировать их достижение	1
		Планируемые образовательные результаты определены и сформулированы для трёх групп: личностных, метапредметных, предметных, описание результатов позволяет диагностировать их достижение	2
	2.Структурированность урока	Этапы урока не обозначены	0
		Этапы урока обозначены, но не отражают структуры учебной деятельности	1
		В структуре урока отражена структура учебной деятельности	2
	3.Мотивация обучающихся	Приёмы мотивации обучающихся не отражены в содержании урока	0
		Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания	1
		Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся, развитие их учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего урока с использованием различных приёмов	2
	4.Организация процесса целеполагания	Процесс организации целеполагания не зафиксирован	0
		Целеполагание осуществляется только учителем	1

		Целеполагание осуществляется в процессе совместной работы учащихся и учителя	2
5. Организация планирования		Планирование деятельности на уроке отсутствует	0
		Планирование деятельности на уроке подменено планированием урока, или алгоритмом способа предметного действия, или предложено учителем в готовом виде	1
		План деятельности составляется в совместной деятельности учащихся и учителя	2
6. Развитие универсальных учебных действий		Отсутствуют задания, направленные на развитие УУД	0
		В содержании урока представлены задания, направленные только на развитие познавательных УУД	1
		Представлены задания, направленные на развитие всех видов УУД	2
7. Активизация познавательной деятельности обучающихся		В содержании урока отсутствуют учебные ситуации, требующие проявления познавательной активности и творчества самих учащихся	0
		В содержании урока имеют место учебные ситуации, требующие проявления познавательной активности и творчества самих учащихся	1
		Содержание урока максимально ориентировано на развитие познавательной активности и творчества самих учащихся	2
8. Организация контроля учебных действий и деятельности		В содержании урока не предусмотрены задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности обучающихся	0
		В содержании урока представлены единичные задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности обучающихся	1
		Содержание урока пронизано заданиями, направленными на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности обучающихся	2
9. Организация оценивания достижений обучающихся		Оценка достигнутых обучающимися результатов осуществляется только учителем	0
		Оценка достигнутых результатов осуществляется обучающимися	1

		лишь для отдельных заданий, критерии оценивания отсутствуют	
		Оценка результатов осуществляется самими учащимися (самооценка) по совместно принятым критериям	2
	10. Организации рефлексивного осмысления	В содержании урока не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха	0
		В содержании урока имеют место задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха	1
		Содержание урока пронизано заданиями на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха	2

Оценочные материалы:

Допустимый уровень: подготовьте проект урока географии, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, используя приёмы организации учебной деятельности, освоенные на курсах.

Базовый уровень: подготовьте проект урока географии, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, используя технологическую карту деятельностного подхода, и проведите его аспектный самоанализ. В анализе укажите универсальные учебные действия, формируемые у младших школьников на каждом этапе урока.

Иновационный уровень: подготовьте проект урока географии, направленного на формирование у школьников универсальных учебных действий, на основе отбора эффективных приёмов организации учебной деятельности. Осуществите анализ возможных затруднений при организации учебной деятельности на уроке и определите способы их преодоления.

6.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.2.1 Тестовые задания для осуществления итогового контроля

Тестовые задания сформированы по 3 освоенным модулям:

Модуль 1 Теоретико-методологический (8 заданий из 18);

Модуль 2. Содержательно-методологический (8 задания из 18);

Модуль 3 Практико-ориентированный (14 из 48).

Модуль 1 Теоретико-методологический

1. Выберите правильный ответ.

Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является лицо в возрасте до:

- 1) 14 лет
- 2) 16 лет
- 3) 18 лет

2. Выберите правильный ответ.

Под образованием в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимается:

- 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
- 2) единый целенаправленный процесс обучения и воспитания, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
- 3) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

3. Выберите правильный ответ.

Содержание образования в конкретном образовательном учреждении (организации) определяется:

- 1) образовательной программой, утверждаемой учредителем
- 1) образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно
- 3) рабочими программами учебных курсов

4. Выберите правильный ответ.

Ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся образовательных учреждений несут:

- 1) учредитель образовательного учреждения
- 2) должностные лица образовательного учреждения
- 3) педагогический коллектив

5. Выберите правильный ответ.

Права и обязанности, обучающихся образовательного учреждения (организации) определяются:

- 1) педагогическим советом
- 2) учредителем образовательного учреждения
- 3) уставом образовательного учреждения и иными предусмотренными этим уставом локальными актами

6. Выберите правильный ответ.

По Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» обязательным является:

- 1) профессиональное образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование

7. Выберите правильный ответ.

Локальные нормативные акты, устанавливающие системы оплаты труда, принимаются:

- 1) работодателем с учетом мнения представительного органа работников
- 2) учредителем
- 3) собранием педагогического коллектива

8. Выберите правильный ответ.

Педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории не раньше чем:

- 1) через 2 года после установления первой квалификационной категории
- 2) через 3 года после установления первой квалификационной категории
- 3) через 5 лет после установления первой квалификационной категории

9. Выберите правильный ответ.

Обязанности, требования к квалификации педагогического и административного персонала закреплены в:

- 1) коллективном трудовом договоре
- 2) трудовом кодексе Российской Федерации
- 3) квалификационных характеристиках должностей работников образования

10. Выберите правильный ответ.

Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- 1) ориентировочными
- 2) исполнительными
- 3) контрольными
- 4) оценочными

11. Определите среди перечисленных универсальных учебных действий познавательное действие

- 1) согласование действий с партнерами
- 2) составление плана и последовательности действий
- 3) установление причинно-следственных связей
- 4) установление значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов

12. Восстановите недостающий элемент.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо трехфазная:

- 1) фаза вызова,
- 2) фаза _____,
- 3) фаза рефлексии.

13. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на решение задач образования – это:

1. методический прием
2. правило
3. метод
4. технология

14. Определите, какой из этапов не является составной частью проблемного урока:

1. Создание проблемной ситуации и постановка проблемы.
2. Выдвижение предположений, гипотез и их обоснование.
3. Объяснение нового материала.
4. Проверка правильности решения проблемы.

15. Сопоставьте возрастные этапы и их новообразования.

- 1) формирование наглядно-образного, наглядно-схематического мышления;
- 2) «внутренняя позиция школьника», «социальное Я»
- 3) укрепление моральных чувств, развитых форм сочувствия и сопереживания другим людям
- 4) высокая самооценка как отражение принятия со стороны взрослых

- 5) возникновение «первичных» моральных инстанций, представлений о добре и зле, чувства стыда
- 6) ситуативно-личностное общение с взрослым, формирование отношения к взрослому как к учителю
- 7) способность к самоконтролю и стремление к самовоспитанию
- 8) уверенность в себе, в собственных способностях и возможностях
- 9) устойчивая система ценностных ориентации, моральных убеждений как критериев собственного поведения, жизненной философии
- 10) умение общаться со сверстниками, навыки сотрудничества, товарищеских отношений
- 11) развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов
- 12) чувство взрослости, адекватных форм и способов утверждения самостоятельности, развития
- 13) позитивный и адекватный образ своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося
- 14) психосексуальная идентичность — осознание себя и самоощущение как достойного представителя определенного пола
- 15) самосознание, «Я-концепция»: стремление понять себя, свои способности и возможности, свое сходство с другими людьми и свое отличие — уникальность и неповторимость

Дошкольное детство	
Переход от дошкольного к школьному возрасту	
Младший школьный возраст. Переход из начальной в основную школу	
Подростковый возраст. Переход от подросткового к юношескому возрасту	
Ранний юношеский возраст. Окончание школы	

16. Выберите правильные ответы.

К психическим процессам относятся:

- 1) поступки
- 2) мотивы
- 3) ощущения
- 4) память
- 5) характер
- 6) мышление

17. Выберите правильный ответ.

Социометрические методы позволяют изучать:

- 1) интеллект учащихся
- 2) качество обучения
- 3) межличностные отношения в коллективе
- 4) педагогические навыки

18. Выберите правильные ответы.

Одна учительница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая учительница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Причина конфликта:

- 1) неудовлетворительные коммуникации
- 2) нарушение этики общения
- 3) нарушение трудовой дисциплины
- 4) психологические особенности конфликтующих
- 5) все ответы верны

Модуль 2 Содержательно-методологический

1. Выберите из перечисленных задач те, которые решаются с помощью информационно-коммуникационных технологий.

- 1) обеспечение работы учащихся с рабочими тетрадями
- 2) повышение продуктивности самоподготовки учащихся
- 3) рост мотивации к обучению
- 4) индивидуализация работы учителя
- 5) активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности
- 6) обеспечение информатизации образовательного учреждения
- 7) обеспечение гибкости процесса обучения
- 8) совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения
- 9) поиск заданий к уроку из печатных методических материалов

2. Установите соответствия.

1) Совокупность образовательного контента, нормативного и методологического обеспечения, ресурсов и технологий, кадрового обеспечения, а также коммуникаций и общественных отношений	А. сканер
2) Образовательный ресурс, представленный в электронной цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них (согласно ГОСТ Р 52653-2006)	Б. устройство ввода-вывода В. Принтер
3) Устройство или система, способное выполнять заданную, чётко определённую последовательность операций	Г. техно сфера образовательного учреждения
4) Компонент типовой архитектуры ЭВМ, представляющий компьютеру возможность взаимодействия с внешним миром и, в частности, с пользователями и другими компьютерами	Д. монитор Е. электронный образовательный ресурс
5) система связи компьютеров или компьютерного оборудования (серверы, маршрутизаторы и другое оборудование)	Ж. единое информационное пространство образовательного учреждения
6) средства дистанционной передачи информации с одного компьютера на другие	З. компьютерные телекоммуникации
7) совокупность информационных ресурсов, зафиксированных на носителях информации, организационных структур, обеспечивающих все информационные процессы, программно-технических средств и организационно-нормативных документов	И. компьютерная сеть К. компьютер

3. Выберите из перечня характеристик те, которые относятся к электронным, цифровым образовательным ресурсам:

- 1) доступность – свободное размещение в Интернете, небольшой объем и пр.
- 2) удобность – удобное использование в образовательной деятельности
- 3) вариативность – вариативность уровня сложности, учебно-методического комплекта, стиля изложения и формы предъявления учебного материала
- 4) формальность – формальное предъявление учебного материала
- 5) универсальность – материал может быть включён в учебный процесс независимо от используемого учебно-методического комплекта

- б) мультимедийность – использование мультимедийных средств: текста, аудио-, видео-, моделей, анимации, иллюстраций и их различных комбинаций
- 7) объёмность – большой объём содержания материала
- 8) интерактивность – задействование интерактивных средств: интерактивных моделей, интерактивных анимаций, интерактивных заданий разного типа с автоматизированной проверкой ответа

4. Выберите правильный ответ.

Какой тип электронных образовательных ресурсов целесообразнее всего использовать на уроках при объяснении нового материала?





- 1) тренажер
- 2) тестовая программа
- 3) тематический сайт в сети Интернет
- 4) информационная презентация


5. Выберите правильные ответы.

Учитель организует личное информационно-образовательное пространство

- 1) для индивидуализации учебного процесса по содержанию, объёму и темпам усвоения учебного материала
- 2) для общения в социальных сетях
- 3) для активизации школьников в процессе усвоения учебной информации
- 4) для повышения интереса к процессу познания и к предметному материалу
- 5) для игры по сети с обучающимися
- 6) для повышения эффективности использования лимитированного учебного времени
- 7) для включения в «учебную деятельность» родителей
- 8) для получения кредита через Интернет-сервис

6. Установите соответствия.

1) Текст «Домашнее задание» имеет начертание символов	А. режим сортировщика слайдов Б.  В.  Г. диаграмма автоматически изменится Д.  Е. имя, состоящее из имени столбца и номера строки Ж. режим рисования
2) Этой кнопкой можно задать цвет шрифта в ячейке	
3) При работе в электронной таблице используется понятие имени, состоящее из номера столбца и номера строки. Это -	
4) На рисунках 1 и 2 показано использование на слайде режима. Это режим -	
 Рис.1. Слайды в PowerPoint	

 <p>Рис.2. Слайды в Impress</p>	<p>З. адрес ячейки</p> <p>И. курсивное</p>
<p>5) Этой кнопкой можно задать цвет фона ячейки</p>	
<p>6) По данным таблицы была построена диаграмма. Если эти данные будут изменены, то</p>	

7. Выберите неверные утверждения.

- 1) Интернет – это сообщество компьютерных сетей, объединенных единым адресным пространством, работающих по одинаковым протоколам TCP/IP и представляющих определенный набор сервисов.
- 2) Электронная почта (e-mail) позволяет передавать сообщения и приложенные файлы.
- 3) Гиперссылки на web – странице могут обеспечить переход только на web – страницу данного сервера.
- 4) Браузеры являются серверами Интернет.
- 5) В адресе электронной почты в сети Интернет: kriro@mail.ru имя владельца kriro.
- 6) Из Интернета скопировали полный текст нормативно-правового акта, при этом авторское право не нарушено, так как нормативно-правовые акты не являются объектом авторского права.
- 7) Гостевая книга является простой формой организации общения в виде web – приложений.
- 8) ICQ – это популярное средство общения пользователей не через Интернет.
- 9) Блог – это web – журнал.
- 10) Сервисы Web 2.0 или социальные сетевые сервисы – это современные средства, сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия.

8. Установите соответствия.

<p>1. Система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения для достижения и подтверждения обучаемым определенного образовательного ценза, который становится основой его дальнейшей творческой и трудовой деятельности</p>	<p>А. основные документы в образовательном учреждении</p> <p>Б. видеоконференцсвязь</p> <p>В. чат-занятия</p> <p>Г. основные законодательные акты Российской Федерации, регламентирующие образовательный процесс в образовательном учреждении</p> <p>Д. вебинар</p> <p>Е. видеоконференция</p> <p>Ж. основные законодательные акты Российской Федерации, регламентирующие</p>
<p>2. Область информационной технологии, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и представление интерактивной информации на расстояние в режиме реального времени с помощью аппаратно-программных средств вычислительной техники</p>	
<p>3. Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами</p>	

Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность	использование ресурсов сети Интернет
4. Телекоммуникационная технология интерактивного взаимодействия двух или более удаленных абонентов, при которой между ними возможен обмен аудио- и видеoinформацией в реальном масштабе времени с учетом передачи управляющих данных	З. интранет И. интернет К. дистанционное образование Л. дистанционное обучение
5. Учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий	
6. Разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени	
7. Внутренняя частная сеть организации	
8. Уголовный Кодекс Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах», Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации», Федеральный закон «Об участии в международном информационном обмене»	

9. Установите соответствия.

1) Можно ли использовать фотографии из коллекции какого-либо сайта для иллюстрирования своего материала при использовании правомерно опубликованных фотоизображений и с разрешения правообладателя интернет-сайта?	А. можно Б. © В. URL – адрес сайта Г. имя автора, название статьи, URL – адрес сайта, так как указание имени автора и название статьи требуется для соблюдения авторских прав, а указание источника – для соблюдения авторских прав владельца сайта
2) Что необходимо указать при цитировании статьи, размещенной на чьем-то сайте?	Д. @ Е. нельзя Ж. имя автора, название статьи
3) Можно ли разместить на своем сайте опубликованную в печати статью с разрешения издателя, издавшего данную статью?	
4) Какой знак разработчик может использовать для оповещения о своих правах?	

10. Какой из Интернет-сервисов позволяет пользователям одновременно работать с одним и тем же документом или презентацией, отслеживая изменения в версиях?

- А) mail.ru
- Б) facebook.com
- В) google.com
- Г) yandex.ru

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

I. Землеведение

1. Ученый, давший название науке - «география»
 - а) Магеллан
 - б) Геродот.
 - в) Эратосфен
 - г) Васко да Гама.
2. Определите атмосферное давление на вершине горы, если у подножия атмосферное давление составило 750 мм рт.ст., относительная высота горы 4500 м
 - а) 550 мм рт. ст.
 - б) 300 мм рт. ст.
 - в) 250 мм рт. ст.
 - г) 1050 мм рт. ст.
3. Какого типа облака образуются на высоте 8-18 км?
 - а) слоистые
 - б) кучевые
 - в) перистые
 - г) смешанные
4. Чему равен азимут направления на восток?
 - а) 90 градусов
 - б) 45 градусов
 - в) 60 градусов
 - г) 120 градусов
5. Как называются неровности земной поверхности?
 - а) холмы
 - б) горизонталь
 - в) рельеф
 - г) относительная высота
6. Линии меридианов и параллелей на глобусе и географической карте – это...
 - а) горизонтали
 - б) азимут
 - в) градусная сетка
 - г) географическая широта
7. Как называется умение находить стороны горизонта?
 - а) ориентирование
 - б) сравнение
 - в) моделирование
 - г) прогнозирование
8. Почему нельзя совершить кругосветное путешествие, двигаясь все время на север?
 - а) непреодолимые ледники Арктики и Антарктиды
 - б) как только путешественник достигнет Северного полюса, он начинает двигаться на юг, таким образом, половину кругосветного путешествия он идет на север, а половину – на юг.
 - в) суровые климатические условия Арктики и Антарктиды
 - г) сильные стоковые ветры
9. Внутреннее строение Земли:
 - а) мантия, ядро, земная кора
 - б) ядро, мантия, земная кора
 - в) земная кора, ядро, мантия
 - г) мантия, земная кора, ядро
10. В пределах какого теплового пояса четко выражены все времена года?
 - а) полярный
 - б) тропический
 - в) умеренный
 - г) субтропический
11. Какой по счету планетой от Солнца является Земля?
 - а) четвертой
 - б) шестой
 - в) третьей
 - г) второй
12. Результатом какого процесса является неравенство экваториального и полярного радиусов Земли?
 - а) вращения Земли вокруг своей оси
 - б) движения Земли по орбите вокруг Солнца
 - в) действия силы притяжения Луны
 - г) давления ледников Арктики и Антарктиды
13. Между орбитами каких планет расположена орбита Земли?
 - а) Меркурия и Венеры
 - б) Марса и Сатурна
 - в) Сатурна и Юпитера
 - г) Венеры и Марса

14. . Мощность материковой коры составляет
- | | |
|----------------|---------------|
| а) до 1000 км. | в) 20-25 км |
| б) 35-70 км. | г) 160-200 км |
15. Земля расположена в галактике:
- Большое Магелланово Облако
 - Млечный путь
 - туманность Андромеды
 - Водоворот
- 16.Какая из перечисленных горных пород является магматической?
- Габбро
 - Мрамор
 - Известняк
 - Гипс
- 17.Приведенные ниже термины: мистраль, альбеда, бора, анемометр – относятся к оболочке
- биосфера
 - гидросфера
 - атмосфера
 - литосфера
- 18.Сколько слоев имеет материковая земная кора ?
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
- 19.Предметом обучения географии является:
- процесс обучения основам физической, экономической и социальной географии;
 - землеведение, космология и астрофизика;
 - экономическая и социальная география;
 - процесс обучения и контроля знаний.
20. Обширное горное поднятие, представляющее собой сочетание горных хребтов, массивов и плато, иногда чередующихся с межгорными котловинами
- плоскогорье
 - нагорье
 - предгорье
 - кряж
- 21.Главной движущей силой круговорота воды на поверхности Земли является:
- циркуляция воздуха
 - диссоциация молекул воды
 - солнечная энергия
 - тепловая энергия и сила тяжести
- II. Материки, океаны, народы и страны
22. Какие литосферные плиты входят в составы современного материка Евразии?
- Австралийская, Евразийская, Индостанская
 - Аравийская, Антарктическая, Австралийская
 - Евразийская, Аравийская, Индостанская
 - Индостанская, Антарктическая, Евразийская
23. Место разрыва и смещения пород на глубине, при землетрясении называют
- | | |
|---------------|---------------|
| а) котловиной | в) жерлом. |
| б) очагом | г) эпицентром |

24. В какой проекции при одинаковом масштабе карты 80-я параллель будет наиболее длинной?
- а) цилиндрической
б) конической
в) полярной азимутальной
г) поликонической
25. Сырты – это:
- а) крутосклонные горные образования
б) столово - останцевые горы
в) подводные горы
г) пологие волнистые гряды
26. Денудация – это процесс
- а) разрушения горных пород
б) переноса продуктов выветривания
в) накопления продуктов выветривания
г) разрушение, перенос и накопление продуктов выветривания в пониженные участки земной поверхности
27. Как называется поднятый участок Земли, ограниченный разломами?
- а) грабены
б) горсты
в) холмы
г) терриконы
28. В каких широтах преобладают нисходящие токи воздуха и образуются пояса высокого давления ?
- а) экваториальных и тропических
б) тропических и умеренных
в) умеренных и полярных
г) тропических и полярных
29. Льянос – это:
- а) тип высокогорных субальпийских лугов
б) разновидность саванн на севере Южной Америки
в) разновидность саванн в южном полушарии
г) пустыня
30. Анклав:
- а) территория (часть территории) одного государства, окружённая со всех сторон территорией другого государства, имеющая выход в море
б) территории на берегу моря
в) территория (часть территории) одного государства, окружённая со всех сторон территорией другого государства, не имеющая выхода в море
г) глубоководная часть Мирового океана
31. Причины возникновения поясов высокого и низкого давления
- а) разница в атмосферном давлении у поверхности Земли
б) температурные различия на поверхности Земли
в) разное количество осадков на разных территориях
г) вращение Земли вокруг своей оси
32. Какие нежелательные последствия имело открытие внутренних районов Африки?
- а) увеличение площади Сахары, исчезновение некоторых видов животных
б) значительное сокращение количества животных
в) расширение площади переменного-влажных лесов и саванн
г) загрязнение воздуха в населённых территориях
33. Остров, расположенный в трех полушариях
- а) Врангеля
б) Сахалин
в) Новая Земля
г) Вайгач
34. В средиземноморском типе климата дождей выпадает больше:
- а) весной
б) летом
в) осенью
г) зимой
35. Горячий ветер, который дует в северном направлении из Сахары до северных берегов Средиземного моря, называется:
- а) Чинук
б) Сирокко
в) Ксерофит
г) Зенитный

36. К каким универсальным учебным действиям относится умение выявлять закономерности в природных явлениях ?
- а) регулятивные
б) личностные
в) познавательные
г) коммуникативные
37. Название природных зон происходит от
- а) особенностей почв
б) особенностей климата
в) преобладающего животного мира
г) преобладающего растительного покрова
38. Природная зона в которой стволы деревьев облеплены эпифитами – это:
- а) экваториальные леса
б) муссонные леса
в) жестколиственные леса
г) хвойные леса
39. Атмосферное давление зависит от...
- а) силы ветра
б) направление ветра
в) температуры воздуха и высоты
г) особенностей рельефа
40. Описание природного комплекса призвано обеспечить:
- а) формирование умений выявлять взаимосвязь между природными компонентами конкретного природного комплекса
б) формирование умений выявлять влияние рельефа на компоненты ПК
в) формирование умений составлять описание изучаемого природного комплекса
г) формирование понятий «природный комплекс»
41. На западном побережье Южной Америки расположена самая сухая пустыня мира – Атакама. Выявите причины ее образования:
- а) интенсивная солнечная радиация
б) разреженная атмосфера
в) явление «дождевая тень»
г) горы Анды, холодное течение Гумбольда
42. Природная зона, где природные комплексы труднее всего восстанавливаются после изменения их человеком:
- а) тундра, лесотундра
б) хвойные, лиственные леса
в) степи, лесостепи
г) пустыни полупустыни
43. Река, на которой находится водопад Игуасу
- а) Ла-Плата
б) Амазонка
в) Пейши
г) Парана

III. География России

44. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?
- а) Красноярский край
б) Ставропольский край
в) Хабаровский край
г) Магаданская область
45. Какие(ой) из перечисленных городов являются(ется) центрами(ом) целлюлозно-бумажной промышленности?
- а) Кемерово
б) Сыктывкар
в) Невинномыск
г) Волгоград
46. Основной экологической проблемой, связанной с орошением земель, является:

70. Главной причиной развития парникового эффекта является:
- лесные пожары
 - попадание в атмосферу промышленных газов
 - автомобильные выбросы
 - уменьшение площади лесов
71. Подзолистые почвы образуются в ...
- Тайге
 - Тундре
 - Степях
 - Полупустынях
72. Что из перечисленного ниже является примером рационального природопользования в лесной и целлюлозно-бумажной промышленности?
- использование макулатуры в качестве сырья
 - запрет на использование систем оборотного водоснабжения
 - верны «а» и «г»
 - использования вторичных ресурсов и отходов производства.
73. Тунгусский угольный бассейн – крупнейший угольный бассейн. Однако по объемам добычи он уступает другим бассейнам, содержащим меньшие запасы угля. Определите причины:
- условия залегания
 - вечная мерзлота, низкие температуры
 - трудности в транспортировке
 - труднодоступный район со сложными природными условиями.

IV. География мира

74. На какой из перечисленных территорий наиболее вероятны сильные землетрясения?
- Японские острова
 - острова Шри-Ланка
 - остров Мадагаскар
 - Канадский Арктический архипелаг
75. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?
- Намибия
 - Бангладеш
 - Монголия
 - Ливия
76. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая ?
- Индонезия
 - Камбоджа
 - Судан
 - Израиль
77. Какая из перечисленных стран является крупным производителем и экспортером пшеницы?
- Канада
 - Нидерланды
 - Индонезия
 - Турция
78. В каких странах черная металлургия развивается с использованием собственного сырья?
- Япония
 - Индия
 - Бельгия
 - Республика Корея
79. Отметьте хронологический порядок периодов геологической истории Земли
- пермский, каменноугольный, девонский
 - каменноугольный, девонский, пермский
 - девонский, каменноугольный, пермский
 - девонский, пермский, каменноугольный
80. Какой перечень методов научных исследований представляется Вам типично географическим ?
- наблюдение, хронометраж, тестирование, анализ...
 - описание, прогнозирование, сравнение, моделирование ...
 - анкетирование, циклография, профессиография, интервьюирование ...

93. Назовите фактор, оказывающий большое влияние на размещение предприятий тяжёлого машиностроения
- а) водный
 - б) сырьевой
 - в) трудовой
 - г) топливный
94. Наибольшими ресурсами приливной энергии обладают:
- а) Китай и Индии
 - б) Монголия и Боливия
 - в) Чили и Бразилия
 - г) Канада и Норвегия
95. Какая из перечисленных стран является лидером по валовому сбору риса?
- а) Филиппины
 - б) Япония
 - в) Китай
 - г) Таиланд
96. Молочное скотоводство является отраслью специализации в
- а) Испании
 - б) Греции
 - в) Турции
 - г) Дании
97. Страна, которые по классификации ООН относятся к наименее развитым:
- а) Саудовская Аравия
 - б) Демократическая Республика Конго
 - в) Парагвай
 - г) Панама
98. Отток части городских жителей в пригороды – это
- а) урбанизация
 - б) субурбанизация
 - в) демография
 - г) миграция
99. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции
- а) химической промышленности
 - б) горнодобывающей промышленности
 - в) машиностроения
 - г) приборостроения
100. Крупнейшая страна Африки по добыче и экспорту бокситов – это
- а) Алжир
 - б) Зимбабве
 - в) Гвинея
 - г) Тунис